

Nazwa przedmiotu/modułu:	Podstawy dydaktyki					
Nazwa angielska:	Basics of didactics					
Kierunek studiów:	Wychowanie fizyczne					
Zakres	Trener personalny/Animator czasu wolnego					
Forma studiów	Stacjonarne					
Poziom studiów	I-go stopnia - licencjackie					
Profil studiów	Praktyczny					
Jednostka prowadząca:	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Medycznym i Technicznych, Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej I Zdrowia					
Prowadzący przedmiot:	Dr Urszula Supińska					
I. Formy zajęć, liczba godzin						
Semestr	W	C	L	WR	Łącznie	ECTS
IV	15	30	-	-	45	4
II. Cel przedmiotu:						
C1 – poznanie przez studentów pojęć z zakresu dydaktyki (działu pedagogiki) zajmującej się teorią nauczania i kształcenia, w tym w zakresie wychowania fizycznego.						
C2 – miejsce i rola wychowania fizycznego w kulturze fizycznej.						
C3 – zapoznanie z procesem wychowania fizycznego, jego funkcjami i rozwojem postaw pro somatycznych, pro motorycznych i prospołecznych.						
C4 – zapoznanie studentów z całokształtem prakseologicznego cyklu przebiegu kształcenia i nauczania czynności ruchowych.						
III. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:						
brak						
III. Oczekiwane efekty kształcenia:						
EU 1 – Student rozumie pojęcia: wychowanie, nauczanie, uczenie się umiejętności ruchowych w procesie wychowania fizycznego.						
EU 2 – rozumie i dostrzega potrzebę stosowania współczesnych doktryn realizacji celów wychowania i kształcenia fizycznego.						
EU 3 – wykazuje umiejętność różnicowania i potrzeb korzystania z dóbr aktywności ruchowej przez okres całego życia.						
EU 4 – potrafi poprawnie posługiwać się i różnicować pojęcia w praktycznym działaniu.						
EU 5 – umie korzystać z własnych umiejętności ruchowych i środków dydaktycznych podczas prowadzenia zajęć ruchowych.						
EU 6 – opanował umiejętności wyprowadzenia wniosków z efektów realizacji zadań programowych, umie przestrzegać bezpieczeństwa i szanować mienie społeczne.						

V. Treści programowe:		
Forma zajęć: wykłady		Liczba godzin
W1	Dydaktyka jako dział pedagogiki zajmujący się teorią nauczania i kształcenia	2
W2	Analiza podstawowych pojęć charakterystycznych dla kultury fizycznej (przypomnienie)	2
W3	Teleologiczne podstawy wychowania fizycznego w przedszkolu i szkole podstawowej	2
W4	Hierarchiczny model celów w szkolnym wychowaniu fizycznym.	2
W5	Postawy wobec kultury fizycznej i ich kształtowanie w procesie edukacji fizycznej jako globalny cel kierunkowy.	2
W6	Prakseologiczny model racjonalnego działania podczas nauczania czynności ruchowych	2
W7	Proces edukacji fizycznej: lekcyjne, pozalekcyjne i pozaszkolne zajęcia ruchowe.	2
W8	Poznajemy podstawowe metody formułowania zadań ruchowych.	1
Suma godzin		15
Forma zajęć: ćwiczenia		Liczba godzin
Ćw. 1	Analiza pojęć specyficznych dla podstaw dydaktyki.	2
Ćw. 2	Miejsce i rola wychowania fizycznego w kulturze fizycznej.	2
Ćw. 3	Specyfika rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży szkolnej poszczególnych etapów na poziomie szkoły podstawowej	2
Ćw.4	Wychowanie fizyczne jako proces ukierunkowana na rozwój postaw wobec dyspozycji osobowościowych i kierunkowych	2
Ćw.5	Współczesne cele wychowania fizycznego (formalne i materialne).	2
Ćw.6	Poznajemy mapę metod stosowaną w wychowaniu fizycznym	2
Ćw.7,8	Poznajemy metody: naśladowczo i zadaniowo ścisłą, zabawową (naśladowczą i klasyczną), bezpośredniej celowości ruchu (zadań zamkniętych).	4
Ćw.9,	Prakseologiczny model sprawnego działania ze szczególnym uwzględnieniem diagnozy i prognozy pedagogicznej.	2
Ćw.10, 11	Poznajemy specyfikę lekcji wychowania fizycznego jej zasady budowy lekcji, typy, rodzaje, cechy.	4
Ćw. 11	Omówienie schematu działania zorganizowanego w procesie realizacji zadań przedmiotu wychowania fizycznego	2
Ćw. 12, 13	Poznajemy pojęcia toku, osnowy, scenariusza lekcji wychowania fizycznego. Uczymy się pisać formułowania zadań lekcji oraz pisać konspekt lekcji	4
Ćw. 14,15	Powtórzenie materiału z poszczególnych bloków tematycznych – forma seminaryjna	4
Suma godzin		30
VI. Narzędzia dydaktyczne:		
1.	Foliogramy,	
2.	Prezentacje multimedialne	

VII. Metody dydaktyczne					
1.	Wykłady				
2.	Ćwiczenia				
3.	Warsztaty				
VIII. Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)					
F1	Zaangażowanie i aktywność w czasie zajęć				
F2	Test sprawdzający z pierwszego bloku tematycznego wykładów (1-5)				
F3	Sprawdzian dot. znajomości i umiejętności stosowania poznanych metod.				
F4	Test wieloaspektowy z drugiego i trzeciego bloku wykładów				
P1	Wynik egzaminu ustnego				
IX. Obciążenie pracą studenta					
Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności				
Godziny kontaktowe z nauczycielem	45				
Godziny kontaktowe w trakcie konsultacji	18				
Przygotowanie się do zajęć	37				
Suma	100				
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4				
X. Literatura podstawowa i uzupełniająca					
Literatura podstawowa: 1. Wiesław Osiński, Zarys teorii wychowania fizycznego. AWF Poznań, 2002. 2. Henryk Grabowski, Teoria fizycznej edukacji, WSiP, Warszawa, 1997. 3. Stanisław Strzyżewski, Proces wychowania w kulturze fizycznej, WSiP, Warszawa 1986.					
Literatura uzupełniająca: 1. Ryszard Przewęda, Rozwój somatyczny i motoryczny. PZWL, Warszawa 1973. 2. Seweryn Sulisz, Wychowanie fizyczne w szkole podstawowej. WSiP, Warszawa 1981. 3. M.Demel, Szkice krytyczne w kulturze fizyczne. SiT, Warszawa, 1973.					
XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKA					
Efekty kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposób oceny
EU1	KW 16 KU 21 KK 8	C1,	W1, Ćw.1, Ćw.2	1,2	F
EU2	KW 17 KU 22 KK 8	C2	W2, Ćw.3, Ćw. 4	1,2	F
EU3	KU 18	C3	W3, Ćw.5, Ćw.6,	1,2	F

	KU 23 KK 8		7,8		
EU4	KW 19, 20 KU 24 KK 8	C4	W 5,6 Ćw: 10, 11, 12,13	1	F
EU5, 6	KW21 KU24 KK 8	C4	W6, Ćw14, Ćw.15	1	F
XII. Zasady weryfikacji oczekiwanych efektów kształcenia					
Zaliczenie	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5	
Efekt 1 Efekt 2	Popelnia błędy krytyczne: w rozumieniu podstawowych pojęć kultury fizycznej, nie rozumie znaczenia podmiotowego i przedmiotowego KF, w tym pojęcia wychowania fizycznego.	Zna i różnicuje podstawowe pojęcia. Zna treści zadania dydaktyki. Popelnia pewne błędy interpretacji pojęć, połowicznie różnicuje nurty rozwoju myśli wychowania fizycznego (do 60%)	Wykazuje się umiejętnościami rozróżniania pojęć kultury fizycznej, właściwie posługuje się nimi. Odróżnia dobre i złe trendy poszczególnych nurtów rozwoju myśli WF.	Biegłe korzysta z własnej umiejętności rozróżniania i stosowania pojęć KF, w tym wychowania fizycznego.	
Efekt 3 Efekt 4	Nie zna miejsca i roli WF w kulturze fizycznej. Nie różnicuje komponentów KF i ich zadań.	Dostrzega różnice lecz popelnia niewielkie błędy merytoryczne (65% trafnych odpowiedzi)	Dobrze zna teoretyczne zagadnienia WF, zna ich miejsce w KF. Dobrze posługuje się i interpretuje wartości ruchu w aspekcie ciała.	Bardzo dobrze zna i rozumie rolę komponentów KF i potrafi je dokładnie interpretować. Biegłe korzysta z literatury dotyczącej poglądów na WF w świetle nowych doktryn.	
Efekt 5 Efekt 6	Nie ma wiedzy na temat efektów nauczania i kształcenia fizycznego i nie widzi potrzeb weryfikowania form i metod.	Widzi potrzebę demonstrowania ćwiczeń i ich dokładności. Zna środki dydaktyczne w skali 65%.	Potrafi uzasadnić potrzeby stosowania metod, form i zasad i ich różnicowania w zależności od tematyki zajęć. W tej mierze popelnia niewielkie błędy (75%). Zna wartość efektów pracy wychowawcy WF, rozumie jego rolę w wychowaniu i kształceniu dzieci i młodzieży.	Rozumie potrzebę dokładnego wykonywania ćwiczeń, tak po stronie nauczyciela, jak i uczniów oraz dostrzega potrzebę konieczności stosowania środków dydaktycznych w czasie realizacji zadań ruchowych. Doskonale zdaje sobie sprawę z wagi osiągniętych efektów w pracy z dziećmi zdrowymi i chorymi.	
Efekt 7 Efekt 8	Nie dostrzega roli wychowawcy fizycznego w	Dostrzega rolę wychowawcy fizycznego w	Rozumie i prawidłowo stosuje wskazania do	Bardzo biegłe interpretuje potrzebę	

	procesie wychowania i kształcenia fizycznego, własnego rozwoju oraz rozwoju podopiecznych. Nie dba o własną postawę ciała. Popołnia rażące błędy w konstrukcji zajęć o charakterze korekcyjnym.	kategoriach rozwoju osobowościowego i motorycznego podopiecznych uczniów. Jednak wykazuje w tym względzie niewielkie braki.	realizacji celów oraz konieczności aktywności ruchowej całego życia. (75%).	prawidłowej pracy wychowawcy fizycznego, czuje potrzebę pomocy dla potrzebujących dzieci z dysfunkcją fizyczną. Dobrze współpracuje w tej mierze z rodzicami tych uczniów.
XIII. INNE PRZYDATNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Informacje nt. miejsca i odbywania zajęć. 2. Informacje nt terminu zajęć. 3. Informacje na temat konsultacji. 				